

Mateřská škola Tisová, okres Tachov, příspěvková organizace

## **Školní vzdělávací program**

**„Ať jsi malý nebo velký – to nám vůbec nevadí,  
přijď do naší školky, hry s námi tě pobaví“**

Platnost od 1.9. 2009

Čj.: 19/09

- Obsah:
1. Identifikační údaje školy
  2. Charakteristika školy
  3. Poslání a vize naší jednotřídní mateřské školy
  4. Podmínky vzdělávání naší mateřské školy
  5. Vzdělávací program „Ať jsi malý nebo velký – to nám vůbec nevadí, přijď do naší školky, hry s námi tě pobaví“
  6. Evaluační systém
  7. Systém evaluace hodnocení, analýza současného stavu

## **1. Identifikační údaje školy**

Mateřská škola Tisová, okres Tachov, příspěvková organizace  
Se sídlem Tisová 10, 347 01 Staré Sedliště, okres Tachov  
IČO: 60610549

místo poskytovaného výkonu vzdělávání  
Tisová 10, Staré Sedliště

telefon: 374 787 845

e-mail: [ms.tisova@seznam.cz](mailto:ms.tisova@seznam.cz)

ředitelka školy: Alena Pindřáková

zřizovatel: Obecní úřad Tisová  
IČO: 00573809

Zařazení do sítě škol: 1.1.2009  
Součástí školy: Školní jídelna Tisová  
IZO ředitelství: 600 073 670

Mateřská škola – kapacita 20  
Školní jídelna – kapacita 20

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogicko-provozní poradě  
dne 31.8.2009

## 2. Charakteristika školy

### **Historie**

Budova Mateřské školy v Tisové původně sloužila jako církevní obydlí. Později byla v akci „Z“ upravena na útulek pro děti. V roce 1977 byla otevřena jako mateřská škola. Od 1.1.2003 se stala právním subjektem – příspěvkovou organizací Obecního úřadu v Tisové.

### **Současnost**

Jednopatrová budova se stálou kapacitou 20 dětí. V přízemí se nachází třída, školní kuchyně, sociální zařízení a šatna. V patře máme nově vybudovanou prostornou hernu a za ní ložnici. Za budovou školy máme vlastní školní zahradu. Působím na mateřské škole 11 let a každým rokem se budova školy renovuje a upravuje (plastová okna, nové sociální zařízení, patrová herna, ložnice, třída – výměna linolea, nábytku pro děti, dlažba v chodbové části, úprava a vybavení zahrady). Pro Mateřskou školu je připravována strava ve školní kuchyni, odkud je servírována dětem do třídy, která se v době svačin a oběda změní na školní jídelnu. Zajišťujeme provoz s celodenní docházkou. V letních měsících se budova uzavírá. Nabízíme náhradní docházkou v Mateřské škole ve Starém Sedlišti.

### **3. Poslání a vize naší jednotřídní mateřské školy**

#### **Poslání**

Posláním naší mateřské školy je umožnit dětem prožitkové učení a plynulý přechod do základní školy. Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe a ukázat, co všechno samo umí a dokáže. Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální vývoj. Navázat na výchovu v rodině a s ní i spolupracovat. Nejdůležitější pro je nás je, aby se dítě cítilo spokojené a chodilo rádo do mateřské školy.

#### **Vize**

Vycházet vstříc potřebám a zájmům různých věkových kategoriím. Připravit děti dobře pro vstup do základní školy, ale i do života. Vychovávat šťastné a spokojené děti, které budou rády vzpomínat na období strávené v mateřské škole (některé i čtyři až pět let). Zajistit podrobné a důsledné zpracování ŠVP – zapojit i nekvalifikovanou pedagogickou pracovníci. Zaktivovat rodičovskou veřejnost ke tvořivě, vstřícné a upřímné spolupráci. Sledovat změny a novelizace v legislativě, informovanost vnitřní, ale i rodiče. Prohlubovat spolupráci se zřizovatelem.

## 4. Podmínky vzdělávání naší mateřské školy

### Materiální podmínky

Třídu se nám podařilo vybavit novým dětským nábytkem, který odpovídá hygienickým podmínkám i potřebám dětí. Samostatně si vybírají hry i hračky, ke kterým mají snadný přístup. Ve třídě máme umístěny 2 počítače pro hry dětí. Preferujeme maximálně strávený čas u počítače – 10 minut na jednotlivé dítě a to až od věku 4 let (hry s kravičky Mílou, Dům matematiky, hry s krokodýlem a jiné). Vlastníme kopírovací stroj, který slouží ke kopírování pracovních listů. Prostory MŠ zdobí výtvarné práce dětí. Estetické prostředí má kladný vliv na pobyt dítěte v mateřské škole. Hračky pro děti jsou průběžně dokupovány a včas vyřazovány z her dětí. Zahradu máme vybavenou novou hrací sestavou, která se skládá z kovové šplhací tyče, houpačky a skluzavky. Nechybí ani pískoviště, které je obnovené – sedací části inovované. Děti mají k dispozici nově vystavený kolotoč a dřevěný domek na hry (nechybí ani dřevěný nábytek – stoly a lavičky).

### Životospráva

Příprava stravy: Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje školní jídelna při MŠ Tisová.

Podávání svačiny: v 8.30 hod., odpolední ve 14.30 hod.

System podávání svačin: mladším dětem pomáhá při obsluze učitelka, u starších dětí je samoobslužný s částečnou pomocí učitelky.

Obědy: doba výdeje: v 11.30 hod.

Časový odstup jídel je ve vhodných intervalech tří hodin.

Pitný režim: sledování a dodržování pitného režimu je jednou z povinností personálu mateřské školy. Nápoje připravuje kuchařka, která dohlíží společně s učitelkou, aby se všechny děti napily.

Čas jídla je pravidelný. V ostatních částech dne si učitelka organizuje činnosti dětí podle svého uvážení. Výjimečně se čas svačiny nebo oběda posouvá například v době výletu. Do jídla děti nenutíme.

Děti chodí denně ven. Pouze při silném dešti, mrazu nebo větru mají náhradní činnosti ve třídě nebo herně. Také pobýváme společně s dětmi na školní zahradě, kde mají dostatek volného pohybu.

Nespavý režim nevedeme. Z provozních důvodů to není možné. Děti spát nemusí, pouze odpočívají.

**Psychosociální podmínky a organizace chodu školy**

Chceme, aby děti i dospělí se cítili dobře v naší mateřské škole, proto se snažíme vytvářet bezpečné prostředí. Respektujeme individualitu každého dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi chceme dosáhnout vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti. Snažíme se o dostatečné ocenění konkrétního projevu a výkonu dítěte. Dětem je nabízen adaptační režim (maximálně 3 měsíce).

**Organizace dne ve třídě:***Dopolední činnosti*

Provoz ve třídě začíná v 7.00 hod a končí v 15.30 hod.

Od 7.00 - 8.30 hod – scházení dětí, ranní hry, didakticky zacílené činnosti ve skupinkách i individuálně, hygiena.

Od 8.30 - 9.00 hod. – svačina, hygiena.

Od 9.00 hod. – tématický vzdělávací blok vedený pedagogem, do 9.30 hod. ranní cvičení, zpívání.

Od 9.30 - 9.40 hod. – příprava na pobyt venku, od 9.40 hod. – pobyt venku, hygiena, oběd.

*Odpolední činnosti*

14.30 – 15.30 hod. – spontánní hry a činnosti podle potřeb a přání dětí. Hry do odchodu dětí z mateřské školy zajišťuje nekvalifikovaná pracovnice (kuchařka).

**Organizace dne ve třídě:***Dopolední činnosti*

Provoz začíná v 7.00 hod a končí v 15.30 hod.

7.00 – 9.30 hod. – scházení dětí, ranní hry, cvičení, hygiena, tématický vzdělávací blok vedený pedagogem, pohybové aktivity a pohybové hry.

Od 9.30 hod. – oblékání, pobyt venku, hygiena, oběd.

*Dopolední činnost*

12.00 – 15.30 hod. – příprava k odpočinku, vlastní odpočinek, hygiena, svačina a odpolední zájmové hry.

### **Personální a pedagogické podmínky**

Provoz naší mateřské školy zajišťují pracovnice Alena Pindáková – ředitelka školy a vedoucí školní jídelny.

Nekvalifikovaná učitelka Miloslava Krejčová, která dohlídává děti při odpoledních činnostech. Dopoledne zastává funkci kvalifikované kuchařka a v průběhu dne zajišťuje čisté prostředí mateřské školy – má funkci uklízečky. Zároveň je pověřena zastupováním ředitelky.

### **Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnankyň jsou jasně vymezeny v pracovních povinnostech. Funguje mezi námi vzájemná důvěra a tolerance, nekvalifikovaná pracovnice je zapojována nejen do řízení MŠ, ale i každodenně pomáhá ředitelce při plnění vzdělávání a při plánování řízených aktivit třídního vzdělávacího plánu.

### **Spoluúčast rodičů**

Rodiče vnímáme jako velmi důležité partnery. Snažíme se o získání jejich důvěry, protože rodinná výchova je základem, na kterém stavím při další výchově a vzdělání. Připravujeme společné akce – maškarní karneval, besídky, rozloučení s předškoláky, nástěnky dětských prací.

### **Spolupráce s partnery**

*Zřizovatel mateřské školy* – stará se o údržbu budovy a školní zahrady – pravidelné sekání trávy, odklizení sněhu v zimním období.

*ZŠ ve Starém Sedlišti* – předškolní děti si mohou přijít prohlédnout prostory školy před nástupem do ZŠ. Společně strávíme hodinu s předchozími kamarády ve třídě, kteří ukáží a předvedou svoje vědomosti v učení – čtení, psaní, počítání.

*Pedagogickopsychologická poradna* – posuzování školní zralosti, zprostředkování návštěvy dítěte s rodičem.

### *Firmy*

Agrotis – exkurse v teletníku a kravíně – chod živočišné výroby

Klatovské rybářství – návštěvy výlovu rybníků v okolí Tisové

Vodárny a kanalizace – exkurse v čističce odpadních vod v Tisové

SDH Tisová – prohlídka skladu a techniky dobrovolného hasičského sboru

## 5. Vzdělávací program

**At' jsi malý nebo velký – to nám vůbec nevadí,  
přijď do naší školky, hry s námi tě pobaví.**

Při tvorbě a realizaci vzdělávacího programu jsou zohledňovány konkrétní podmínky mateřské školy – jednotřídní – rozličné věkové rozdíly (2-7 let). Jsou využity letité zkušenosti, odborné znalosti a dovednosti ředitelky školy. Úkoly jsou diferencovány jednotlivě pro věkové skupiny. Máme stanoveno pět společných integrovaných bloků, které jsou podobně rozpracovány na podtémata ve třídním vzdělávacím programu (neomezují vlastní tvořivost).

*Školní integrované tematické bloky:*

1. Naše škola
2. Příroda
3. Svět kolem nás
4. Čas pohádek a příběhů, slavnosti a svátky
5. Zdraví a já

### **Záměry a cíle**

Záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální. Vést děti k samostatnosti, aby byly schopny v dalším životě zvládnout nároky na ně kladené. Vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ten udává hlavní cíle předškolního vzdělávání.

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a projevit se jako samostatná osobnost

Tyto cíle budeme naplňovat při všech každodenních činnostech.

### **Prostředky a formy předškolního vzdělávání**

Prostředky: osobnost učitelky i nekvalifikované učitelky

- být vždy vzorem v chování, v jednání ve všech situacích
- prostředí mateřské školy – uvnitř i venku – vzbuzovat v dětech zájem o hru, vybízet je k činnosti, umožňovat prožitky
- hračky, učební pomůcky, různé materiály – při manipulaci s nimi získává dítě zkušenosti, dovednosti, zážitky

**Formy:** pro celý den se dítě v mateřské škole vzdělává. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených aktivit. Motivujeme děti a aktivnímu poznávání, chuti učení, zájmu poznávat nové a objevovat neznámé. S dětmi se pracuje dle potřeb – v malých i velkých skupinách, v komunikativním kruhu. Činnosti dětí zakládáme na hře, pohybu a tvořivosti:

- individuální hry a činnosti – děti si vybírají podle svého přání a svých potřeb
- skupinové hry a činnosti
- prožitkové hry a činnosti
- prožitkové učení – spontánnost, komunikativnost, tvořivost, aktivitu

V prožitkovém učení:

- praktické činnosti se zapojením všech smyslů
- kooperaci mezi dětmi – společné práce
- výtvarné a pracovní činnosti
- vycházky, výlety, exkurze
- prvky tvořivé dramatiky – vžívá se do rolí, rozvíjí myšlení a fantazii
- společné akce s dětmi
- spolupráce s rodiči – nabídky rodičů – chovatelé koní, exotických zvířat

**At' jsi malý nebo velký – to nám vůbec nevadí, přijď do naší školky, hry s námi tě pobaví.**

Hra je hlavním znakem předškolního věku. Chceš-li býti dobrým kamarádem, musíš se hezky chovat k ostatním dětem (poprosit, požádat, domluvit se, vyřešit problém v klidu bez emocí). Budeme všichni dobří kamarádi, budeme se společně těšit na krásné prožitky a činnosti.

Vzdělávací program je sestaven tak, aby se prolínaly tyto oblasti:

1. Dítě a jeho tělo – biologická oblast
2. Dítě a jeho psychika – psychologická oblast
3. Dítě a ten druhý – interpersonální oblast
4. Dítě a společnost – sociálně kulturní oblast
5. Dítě a svět – environmentální oblast

*Dítě a jeho tělo* – podporuje rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učí dítě sebeobslužným dovednostem, vede ke zdravým životním postojům a návykům.

*Dítě a jeho psychika* – obsahuje vše pro duševní pohodu, rozvíjí řeč a vyjadřovací schopnosti dětí, obohacuje poznatky ze všech oblastí, učí děti sebehodnocení.

*Dítě a ten druhý* – hlavní oblast, na kterou se zaměřujeme – utváření vzájemné vztahy mezi dětmi – kultivovanost, přátelství, empatičnost.

*Dítě a společnost* – zde se učíme pravidlům soužití ve společnosti, materiální i duchovní hodnoty naší společnosti. Ke splnění úkolů navodíme činnosti a hry formovány: Co by se stalo, kdyby ....

*Dítě a svět* – v této oblasti se snažíme vytvořit u dětí povědomí o okolním světě, nejbližší okolí až celosvětový význam – postoj k životnímu prostředí.

## **1. Tématický integrovaný blok**

### Naše škola

Základem bude snaha vytvořit pro nově příchozí děti klidné a vstřícné prostředí, ve kterém se rychle zadaptuje a naváže kamarádské kontakty. Patří tam i seznámení s hračkami a dalším vybavením školy. Dále pak stanovení pravidel chování ve třídě, obecnou bezpečnost, respektování pravidel provozu (umístění MŠ). Rozvoj manipulačních činností, pohybových aktivit, rozvoj jemné a hrubé motoriky. Zapojení dětí do pohybových her a dalších společných aktivit. Přiblížit základní poznatky o živé a neživé přírodě.

### *Cíle:*

1. osvojení poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody, zdraví, bezpečí (pozdvolně se zadaptovat)
2. rozvíjet komunikativní dovednosti
3. seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhým
4. rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních – spolupracovat, přizpůsobovat se a zvládnout změny – příchod do neznámého
5. seznamovat se s místem a prostředím, vytvářet vztah k němu

### *Očekávané kompetence:*

- manipuluje a provádí jednoduché úkony s předměty
- zapojí se do života školy – cvičí, zpívá, spolupracuje při činnostech
- dělí se o hračku, respektuje druhého
- dodržuje hygienické návyky

- zná prostředí ve třídě, školní zahradě

### *Orientační nabídka činností*

- pomocná ruka učitelek a starších vrstevníků
- pohyb v prostorech MŠ
- nabídka hraček, pomůcek, náčiní a jednoduché manipulační činnosti
- námětové hry na domácnost, dopravu, lékaře
- hry na zaměření grafomotoriky
- činnosti na rozvoj jazykového projevu
- říkadla, básně, pohádky – vždy k tématu
- zpěv a poslech písní – rytmické hry
- posilování kamarádského vztahu, tolerance
- seznámení s přírodou (ve třídě, při pohybu venku)

## **2. Tématický integrovaný blok**

### Příroda

Období vnímání přírody, která nás obklopuje. Vše živé – zvířata, rostliny, roční období, plody, ... i živé – období sklizně a další. Využijeme je ve výtvarných činnostech, ale i při hrách a rozvíjení fantazie. Obohacím tématu budou říkadla, písně s pohybem. Povedeme k zájmu dětí proniknout do tohoto světa prostřednictvím získávání informací. Společné vycházky, pozorování, vnímání krásy přírody využijeme k vytváření kamarádských kontaktů. Pohybové aktivity přispějí k celkovému pohybovému rozvoji obratnosti.

### *Cíle:*

1. rozvoj a užívání všech smyslů
2. rozvíjení estetického vnímání, cítění, prožívání
3. rozvoj kooperativních dovedností
4. rozvíjení pravidel společenského soužití
5. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### *Očekávané kompetence:*

- vnímá změny v přírodě obecně i konkrétně
- vnímá škálu barev a prohlubuje estetické cítění
- zapojení smyslů k pojmenování a vnímání různých druhů ovoce, zeleniny
- manipulace s přírodninami
- uvědomuje si prožitky příjemné a jiné



*Očekávané kompetence:*

- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, pod, za, vedle, na, u)
- řeší úkoly a situace, myslí kreativně, má nápady
- vyjadřuje svou představivost a fantazii
- uvědomuje si své možnosti a limity
- přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhými dětmi

*Nabídka činností:*

- vycházky do přírody - pozorování
- besídky
- pozorování, seznamování se s novými vědomostmi
- poznávání
- pohybové hry, didaktické hry, námětové hry
- orientace ve vzdálenějším okolí
- nabídka prohlížení encyklopedií – knih o planetě Zemi, divy světa
- grafomotorické cviky – pracovní listy
- výtvarné vyjádření – nové výtvarné techniky

**4. Tématický integrovaný blok**Čas pohádek a příběhů, slavnosti a svátky

Nejkrásnější období, které děti emotivně prožívají. Pohádkové příběhy dají prostor pro ponaučení a napoví o vztazích mezi lidmi. Na jejich postavách si mohou děti prohloubit kamarádské vztahy mezi sebou.

Veřejné besídky pro důchodce, pro rodiče, pro nově narozené děti, Mikulášská nadílka, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí.

*Cíle:*

1. rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
2. rozvíjení tvořivosti – tvořivého myšlení, sebevyjádření
3. vytváření prosociálních vztahů – sociální citlivosti, zbavit se ostychu veřejně vystupovat
4. osvojit si poznatky o prostředí, v němž dítě žije
5. osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

*Očekávané kompetence:*

- hrubá motorika, pohyb a celková koordinace těla koresponduje s psychickým vývojem, dochází k propojení s vyjádřením rytmu a hudby
- ovládá dechové svalstvo
- má zájem o poslech pohádek, básní a písní
- vyjadřuje svá přání, požadavky, rozdílné názory
- posiluje volné jednání – střídání více a méně atraktivních činností a aktivit

*Nabídka činností:*

- sladění hudby s pohybem
- seznamování s tradicemi a zvyky prostřednictvím literatury
- zdokonalování se v různých pracovních činnostech
- výpověď prožitku prostřednictvím výtvarných činností
- pochopení a reprodukce pohádek a příběhů, vymyšlení průběhu a konců
- projevování emocí, jejich radostné prožívání, ale také korigování vůlí (změny, obavy)
- zařazení volné dramaturgie
- pocítění pocitu sounáležitosti při slavnostních přípravách – stupňování radosti

**5. Tématický integrovaný blok**Zdraví a já

V této souvislosti navážeme na zdravý životní styl každého jedince a také poveden k bezpečnosti jednotlivce a k sobě navzájem. Seznámíme se se svým tělem – vlastnostmi, smysly – zrak, sluch, čich, hmat, chuť. Dále pak se správným životním postojem ke všemu zdravému – potraviny, životní prostředí – třídění odpadu, důležitost osobní hygieny i hygieny potravin.

*Cíle:*

1. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, uvědomění si vlastního těla
2. rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logického (pojmovému) rozvoji paměti a pozornosti
3. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými
4. vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

*Očekávané kompetence:*

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různá náčiní, pohybuje se ve skupině dětí)
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládá sebeobsluhu
- ovládá koordinaci ruky a oka
- graficky napodobuje symboly, tvary, čísla, písmena
- zapojuje se do řečových, sluchových her, slovních hádanek, vokálních činností
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu – přestože je jiný – postižení lidé

*Nabídka činností:*

- uvědomění si a pojmenování částí svého těla
- rozvíjení pozornosti a paměti
- konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání
- činnosti zaměřené k procvičení paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- bezpečné chování k sobě, k druhým ale i k neznámým lidem
- zpěv a poslech písní, tanec
- prožitkové učení

## 6. Evaluační systém

*Hodnoceny budou:*

- 1. Vzdělávací cíle**
- 2. Průběh a výsledky vzdělávání**
- 3. Podmínky vzdělávání**

### **Vzdělávací cíle**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti, projevat se jako samostatná osobnost

*kdo* – řed. školy

*jak* – dostatečně využít metody a formy prožitkového a situačního učení, pozorováním, diskusí, rozhovory, pracovními listy

*kdy* – každodenně, při všech činnostech

### **Průběh a výsledky vzdělávání**

- evaluovat jednotlivé bloky – plánovat, realizovat, vyhodnocovat

*kdo* – řed. školy

*jak* – písemně záznamem do TVP – postřehy, zkušenosti, poznání dítěte při hrách, sledovat postup v rozvoji (záznamy o dětech), pokroky v učení

*kdy* – průběžně, aby se vědělo, k čemu se v případě potřeby vrátit

### **Podmínky vzdělávání**

- zhodnocení výchozí situace – materiální, organizační, psychohygienické podmínky

*kdo* – řed. školy

*jak* – zkvalitňovat, zlepšovat, abychom dospěli k naplňování cílů, spolupráci s rodinami dětí – komunikovat s rodiči, nabízet aktivity rodičům, dát prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti dětí, hodnocení sama sebe

*kdy* – průběžně, opakovaně

## 7. Systém evaluace hodnocení, analýza současného stavu

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a vylepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

### **Pravidla:**

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje učení
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality práce
- hodnotíme ve vztahu k sobě - sebehodnocení kvality pedagogické práce, řídicí práce

### **Analýza současného stavu:**

- *zápory:*

- více prostoru pro tvořivou hru – naučit děti hrát si (mladší věkovou skupinu)
- zkvalitnit psychohygienické podmínky – rušnost třídy
- více podporovat a stimulovat rozvoj řeči a komunikace – dát více prostoru hře

- *klady:*

- individuální přístup k dětem
- diferencované úkoly – věkové skupiny dětí
- výborné hudební a rytmické dovednosti – znalost textu písní (zvládají i mladší děti), hudebně pohybové hry
- pracovní činnosti – chuť dětí plnit úkoly, tělesná zdatnost – pravidelná denní cvičení (i mladší věkové skupiny)
- rozumové dovednosti – plnění úkolů je motivováno vstupně i průběžně